

Введение

Времена энциклопедистов, похоже, навсегда прошли, потому что суммарный объём современной науки не может уложиться в голове одного человека. Наступило время если не узких, то сугубо профессионально ориентированных специалистов. Внутри фундаментальных наук тоже нет универсальных эрудитов. Никто не знает всю химию, или физику, или биологию! А сказать «инженер» – значит, ничего не сказать! Настолько отличается образование разных инженеров. Даже врачи теперь досконально знают только своё направление, а обо всех остальных имеют лишь некоторое представление. Психиатр не возьмётся оперировать даже аппендицит, а окулист вряд ли сможет помочь советом страдающему острой зубной болью. Несколько более энциклопедичны знания терапевта и педиатра.

Обычному человеку такая ситуация с рассеянными по направлениям наук знаниями не кажется неудобной или неприемлемой для него лично.

Но вот школьному учителю, а также просто родителю, катастрофически не хватает знаний, рассеянных между психиатром и наркологом, терапевтом и педиатром, историком и лингвистом, психологом и физиогномистом, богословом и полицейским-сыщиком, а также другими узкими специалистами.

Говорят, что человек видит других людей в соответствии со своим духовно-нравственным состоянием. Поэтому, например, нормальные и адекватные учителя и родители видят в «трудном» ребёнке тоже нормального и адекватного

человека, просто временно и случайно, в силу возрастной неопытности, допускающего отклонения в поведении. И невдомёк бывает даже всему педсовету, состоящему из профессиональных педагогов с высшим образованием, что взывать к совести данного и конкретного «трудного» ученика совершенно бесполезно, поскольку вот именно этот данный конкретный подросток является психопатом, а у таких никакой совести не имеется. Не к чему взывать! В этом особенность психопата. Но никто не подозревает, что данный подросток – психопат, потому что это из области психиатрии, а не педагогики. Хорошо, если в школе имеется хотя бы штатный психолог, способный это понять и озвучить.

Другого ребёнка родители ругают за то, что он никак не может выучить заданный стишок, но им не приходит в голову, что это следствие не лености и неусидчивости, а, например, органического поражения мозга.

Подростка, стремящегося собственноручно прокалывать себе уши, губы, пупок, нос и другие части тела упрекают в погоне за модой, не догадываясь, что такое поведение вполне может быть проявлением аутоагрессии, свидетельствующей, возможно, о дебюте шизофрении.

Но хорошо, что за время своего существования человечество накопило массу полезных знаний, позволяющих постороннему наблюдателю немного проникнуть в сущность других людей. Многие существовавшие в своё время науки затем были объявлены лженауками, но от этого их значимость совершенно не уменьшилась. Можно им не верить, но лишние знания никому ещё не повредили, особенно в таком деле, как психология и педагогика.

И педагогов, и родителей интересует, в первую очередь, информация, непосредственно касающаяся детей и подрост-

ков. Каждый педагог в процессе своей деятельности постоянно пополняет свою личную «копилку» разнообразной информацией, касающейся не только преподаваемого учебного предмета, но и возрастной психологии, наследственности, психиатрии и других направлений науки, имеющих отношение к педагогике.

Для того чтобы быть авторитетным среди детей, и педагог, и родитель должен владеть широкой информацией по всем отраслям науки и областям жизни.

И такая информация как раз и собрана в данной книге в виде сухих фактов. Каждый приведённый факт, конечно, легко можно было бы снабдить комментарием на пару страниц, но поскольку данная книга предназначена для педагогов и родителей, которые все поголовно являются взрослыми, умными, сложившимися людьми, то, из уважения к ним, подробное разъяснение всего и вся опущено. Имея на руках факты, и педагоги, и родители сами определяют время и место, когда и как использовать их. В беседе ли с коллегами, или учащимися, или их родителями, или посторонними подростками, или собственными детьми. Может быть, что-то пригодится для наблюдения за окружающими людьми.

Факты, приведённые в книге, не являются секретом или откровением, но, будучи собранными в одну «копилку», экономят силы и время и педагогу, и родителю. Многознание, как известно, не заменяет ум, но может очень помочь ему.

Дети, – и не только чужие, но и свои, – растут быстро, и поэтому взрослым, профессионально или родственно связанным с ними, надо иметь подходящую педагогически-психологически-информационную «копилку» знаний с самого начала, а не когда-нибудь потом, когда она уже потеряет свою ценность.