

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие . . . . .	5
<b>Глава 1. Генезис и сущность компетентностного подхода . . . . .</b>	<b>11</b>
1.1. Классификация образовательного процесса . . . . .	11
1.2. Формирование компетентностного подхода . . . . .	26
1.3. История компетентностного подхода . . . . .	31
1.4. Понятийный базис компетентностного подхода . . . . .	40
1.5. Компетентностная парадигма образования . . . . .	53
<b>Глава 2. Компетенция . . . . .</b>	<b>59</b>
2.1. Характеристика профессионального потенциала личности . . . . .	59
2.2. Способность и готовность как аспекты компетенции . . . . .	63
2.3. Содержание компетенции . . . . .	67
2.4. Структура компетенции . . . . .	70
2.5. Уровни сформированности компетенции . . . . .	78
2.6. Описание компетенции . . . . .	85
2.7. Классификация компетенций . . . . .	90
2.8. Этапы формирования компетенции . . . . .	93
<b>Глава 3. Компетентность . . . . .</b>	<b>99</b>
3.1. Интегральная характеристика профессионального потенциала . . . . .	99
3.2. Состав и содержание компетентности . . . . .	101
3.3. Образовательный и профессиональный стандарты . . . . .	111
<b>Глава 4. Модель компетентностной организации образовательного процесса . . . . .</b>	<b>129</b>
4.1. Модель профессиональной компетентности специалиста . . . . .	131
4.2. Компетентностная модель процесса обучения специалиста . . . . .	133
4.3. Понятийный аппарат компетентностной модели . . . . .	134
4.3.1. Модель образовательного пространства процесса обучения специалиста . . . . .	134
4.3.2. Траектории формирования компетенций . . . . .	139
4.3.3. Индивидуальные образовательные траектории . . . . .	144
4.4. Способ оценивания уровня сформированности компетенций . . . . .	146

---

Глава 5. <b>Оценивание компетенций и компетентностей</b> . . . . .	152
5.1. Измерение или оценивание? . . . . .	152
5.2. Подходы к оцениванию компетенций и компетентностей . . . . .	154
5.3. Оценивание профессиональной компетенции бухгалтера . . . . .	159
5.4. Система оценивания ИКТ-компетентности преподавателя вуза . . . . .	168
5.4.1. Модель ИКТ-компетентности преподавателя вуза . . . . .	169
5.4.2. Алгоритм оценивания ИКТ-компетентности преподавателя . . . . .	174
5.4.3. Организационно-методический аспект оценивания ИКТ-компетентности преподавателя вуза . . . . .	181
5.5. Многокритериальное оценивание компетенции . . . . .	182
5.5.1. Алгоритм многокритериального оценивания уровня сформированности компетенции . . . . .	183
5.5.2. Пример многокритериального оценивания уровня сформированности компетенции . . . . .	186
Глава 6. <b>Направления развития компетентностного подхода</b> . . . . .	190
6.1. Синхронизация профессиональных и образовательных стандартов . . . . .	190
6.2. Создание общегосударственного реестра компетенций . . . . .	192
6.3. Унификация учебных планов и образовательных программ . . . . .	194
6.4. Технологические центры формирования компетенций . . . . .	199
6.5. Реорганизация и модернизация образовательного процесса . . . . .	202
Список источников . . . . .	206
Перечень сокращений . . . . .	229
Приложение А . . . . .	230